Западающие задания по результатам ВПР, функциональная грамотность в образовательном процессе и критерии оценивания обучающихся.

Формирование функциональной грамотности на уроках истории.

Туймешева Алевтина Ивановна,

учитель истории

МОУ «Иогачская СОШ»

«Детей надо учить тому, что пригодится им, когда они вырастут».

древнегреческий философ Аристипп,

 ученик и друг Сократа

IV век до н.э.

Процессы реформирования школьного образования в России, как и во всем мире, повлекли за собой значительные изменения во взглядах на результативность школьного образования. К образованию, в том числе школьному, как никогда ранее, стали предъявляться требования практического характера, включающие развитие способности выпускников школы к решению социально и личностно значимых проблем. Этот вид требований получил свое научное оформление в категории метапредметных образовательных результатов. Сегодня метапредметные образовательные результаты как требование к уровню образованности выпускника школы представлены в содержании нового поколения Федеральных Образовательных Стандартов.

В современных условиях роль истории, имеющей множество смежных с другими дисциплинами областей исследования, возрастает и обеспечивает разработку эффективных путей и средств решения, жизненно важных для людей задач и проблем.

Перед историческим образованием, стоит задача обеспечить базовый уровень культуры, познакомить учащегося с ценностями, богатствами и стандартами цивилизации, а также максимально развить его духовно – нравственный мир.

Историческое сознание, связывающее сегодняшнее общество и прошлое, на сегодняшний день играет важную роль в формировании подрастающего поколения понятия о значении событий современного общества. Историческое сознание - это знание истории, понимание исторического опыта и его уроков, социальный прогнозирование, чтобы понять историческую ответственность за свои действия.

Историческое знание, которое является важной частью учебно –воспитательного процесса, помогает личности в формировании гражданственности и патриотизма..

Современный урок истории и обществознания невозможен без проведения аналогий для анализа современной ситуации. Жизнь постоянно ставит ученика перед вызовами, которые ему необходимо решать. Эти вызовы невозможно осознать без освоения учащимися значимых исторических, культурных, социальных, духовно-нравственных ценностей, которые можно усвоить лишь в системе личностно - значимой деятельности на уроках истории и  обществознания.

Сегодня общество и экономика делают запрос на таких специалистов, которые хотят и могут осваивать новые знания, применять их к новым обстоятельствам и решать возникающие проблемы, то есть существует запрос на функционально грамотных специалистов. Функциональная грамотность сегодня стала важнейшим индикатором общественного благополучия, а функциональная грамотность школьников – важным показателем качества образования, так как под ней понимают способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Требования к освоению элементов предметного содержания по-прежнему остаются важным, но чисто академических знаний уже недостаточно, сегодня мы делаем акцент на умения применять эти знания. Ядром данного процесса выступает функциональная грамотность. Функциональная грамотность представляет собой базовый уровень знаний, умений и навыков, определяющий нормальную жизнедеятельность личности при взаимодействии с основными сферами общества.

Развитие функциональной грамотности учащихся в процессе обучения обеспечивает построение личностно-ориентированного образования в современной школе.

**Выделяется несколько основных видов функциональной грамотности**:

* Коммуникативная
* Информационная
* Деятельная

Если дать пояснение этим видам функциональной грамотности, то они предполагают свободное владение всеми видами речевой деятельности, умение осуществлять поиск информации в различных источниках, умение проявлять организационные способности и навыки, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

**Овладение функциональной грамотностью на уроках истории складывается из нескольких составляющих:**

1. Процесс овладения исторической грамотностью - учимся понимать временные рамки изучаемого периода, даты в соотнесении с веками, территориальное пространство изучаемого события, роль исторической личности.

2. Процесс обучения - освоение историческими знаниями и навыками поэтапно, «от простого к сложному», от материала 5 класса к темам 9 -11 классов. Используем интерактивные методы обучения. («Мозговая атака», работа в малых группах, творческие задания, интерактивная лекция, и др.)

3. Процесс образования – учащиеся владеют общим уровнем исторической культуры, знакомы с историческими ценностями и стандартами современной цивилизации.

В работе учителя понимание функциональной грамотности, это, прежде всего, как ученик освоил теоретический материал, и как он может применить его на практике.

Это возможно, если:

- В учебном процессе в целом осуществляется активизация познавательной мыслительной деятельности учащегося на каждом уроке;

- Формируется навык самообучения, самообразования в учебном процессе непрерывно;

- Формируются универсальные учебные действия, характерные для всех школьных дисциплин (развитие памяти, аналитического и критического мышления, умение четко выразить свою мысль);

- Ученик научен, работать с текстом, анализирует его и может дополнять. Умеет найти нужную информацию в источниках;

- Умеет полученную информацию соотнести с исторической действительности.

**Основной признак функциональной грамотной личности:** это человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий определёнными качествами, ключевыми компетенциями:

 - это умение решать конкретные жизненные проблемы (в различных сферах);

 - компьютерные и информационные умения;

 - коммуникативные умения.

**Следует выделить следующие функции уроков истории и обществознания, необходимые для успешного формирования функциональной грамотности учащихся**:

\* ценностно - ориентационная, направленная на освоение учащимися значимых исторических, культурных, социальных, духовно-нравственных ценностей через систему личностно - значимой деятельности;

\* коммуникативная, позволяющая расширить круг общения как в урочной, так и во внеурочной деятельности (в том числе за счёт включения в него исторических и литературных героев), познакомиться с правилами и формами сотрудничества, уважительного отношения к партнёрам, сформировать умение вести диалог;

\*  социально-адаптационная, обеспечивающая учащегося умениями решать жизненные проблемы, позволяющая ему становиться активным членом сообщества, приобретать качества гражданина, а также гармонизировать свои отношения с обществом, группой, отдельными людьми;

\*  культурообразующая, способствующая активному включению учащегося в самые разные пласты национальной и мировой культуры.

**Средства формирования функциональной грамотности на уроках истории и обществознания**:

- пересказы (мифов, биографий, рассказов и т.д.) - предоставление учащемуся возможности, монологически грамотно изъясняя свои мысли, «примерить на себя» те или иные исторические сюжеты и образы, что позволяет «очеловечить» события, расширить их воспитательный  диапазон, создавая тем самым соответствующую эмоциональную среду для усвоения базовых ценностей;

- познавательные игры, викторины, уроки-дебаты, которые развивают навыки сотрудничества, индивидуальной работы и умение выступать с собственной точкой зрения в дискуссиях;

- исторические и обществоведческие диктанты и эссе с их последующей коррекцией со стороны учителя, что формирует письменную грамотность учащихся;

- изучение исторических и правовых документов, их подробный анализ, что позволяет учащимся высказать своё собственное мнение по проблеме, опираясь на этические ценности, которые выработало человечество за всю свою историю;

- чтение вариативных источников, что позволяет учащимся отказаться  от однозначных и прямолинейных суждений, пристально присматриваться к текстам и авторским позициям. Таким образом, учащиеся делают этический выбор, с одной стороны примеряя на себя исторические роли, а с другой - входя в круг тех, кто эти роли оценивает;

- исследовательские работы в форме презентаций, рефератов, социологических опросов, проектов (учащиеся используют информацию, полученную в беседах с родственниками, с ветеранами войны и труда, из справочной литературы, обогащая себя новыми знаниями, очередной раз убеждаясь в том, какими нравственными качествами должен обладать человек, чтобы его имя осталось в истории).

 Обретая способность, видеть, оценивать, анализировать всякое явление прошлого в контексте того времени и во взаимосвязи с предшествующими и последующими событиями обучающиеся смогут вырабатывать по отношению к прошлому свою собственную, основанную на знании и понимании, аргументированную позицию. Навыки исторического мышления должны развиваться на уроке с учетом их постепенного расширения и прогрессии.

**Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся поставлено Главой Государства, Президентом РФ В.В. Путиным приоритетной задачей.** В будущем функциональная грамотность станет показателем развитости цивилизации, государства, нации, социальной группы, отдельной личности. Поэтому перед школой и учителем стоит цель: подготовить мобильную личность, способную при необходимости быстро менять профессию, осваивать новые социальные роли и функции, быть конкурентоспособным. Моя основная задача как учителя школьного образования сегодня — подготовить учащегося к адаптации в современном мире.